

Fair Play in de klas



Hoe kom je met leerlingen tot een goed gesprek over vooroordelen & discriminatie?

(1 lesuur)

Doelen van de les

leerlingen...

- 1) denken bewust na over hun eigen rol en handelen;
- 2) gaan in gesprek over grenzen tussen vooroordelen en discriminatie;
- 3) en krijgen inzicht in wat kan kwetsen bij de ander;

STAP 1 SPELEN

Fair Play spelen

(15 min. INDIVIDUEEL)

Laat de leerlingen individueel het spel spelen.

→ kan als huiswerk opgegeven worden of in computerlokaal gespeeld worden.

Let op: ze hebben oortjes of koptelefoon nodig!

STAP 2 VRAGEN

Vijf vragen over Fair Play

(5 min. KLASSIKAAL)

Vragen die je kan stellen. De laatste vraag dient als brug naar het positiespel (STAP 3).

- 1) Waar gaat de game over?
- 2) Wie van jullie is aanvoerder geworden? Wanneer word je

aanvoerder?

- 3) Hoe vonden jullie het om de game te spelen?
- 4) Welke rollen zie je terug?
- 5) Welke situaties zijn herkenbaar uit jullie dagelijks leven?

STAP 3 SPELEN

Wat vind jij erg? Positioneer en beargumenteer situaties!

(10 min. GROEPSGESPREK aan de hand van de situatiekaarten (max. 5 leerlingen per groep))

Leerlingen positioneren beledigende en discriminerende uitspraken. Deze zijn weergegeven aan de hand van een illustratie. Leerlingen leren beargumenteren 'waarom' bepaalde uitspraken niet erg of juist erg zijn.

- 1) laat de leerlingen de situatiekaarten bekijken en bespreken in groep.
- 2) Laat ze de kaarten op tafel of grond rangschikken van niet erg (onderaan) tot erg (bovenaan).

STAP 4 VRAGEN

Bespreking van de kaarten

(15 min. KLASSIKAAL)

Leg de rijtjes kaarten van alle groepen naast elkaar en ga er met de hele klas omheen staan.

3) Vragen die je kan stellen:

- a) Hoe vonden jullie de discussie gaan binnen je groep?
- b) Was het gemakkelijk om de kaarten op volgorde te leggen? Of juist heel moeilijk?
- c) Waarover verschilden jullie van mening en waarom?
- d) Wat valt op? - aan de bovenste rij kaarten? Onderste?
- e) Stel je voor, ...bv: Stel je voor dat iemand van je familie uit de kast komt, hoe sta je dan tegenover het woord 'homo' als scheldwoord?
- f) Welke factoren speelden mee bij het bepalen van de ernst?

STAP 5 VRAGEN

Afsluitende vragen over het positiespel

(5 min. KLASSIKAAL)

Afsluitend (plenair) inzichten opschrijven en bespreken. Vat als docent samen wat er je is opgevallen tijdens het bespreken van het positiespel. Denk hierbij aan:

- waarover zijn leerlingen het eens?
- heb je andere meningen gehoord?
- Is dit volgens hen een goed gesprek over vooroordelen en discriminatie? Wat hebben zij hier aan gehad?
- Let op de luisterhouding van leerlingen.

STAP 6 ZELF IETS DOEN

Eindopdracht

Lees de onderstaande situatie voor en vraag aan de leerlingen (in groepjes van max. 5) om te bedenken hoe zij zouden reageren in die situatie. Vervolgens schrijft elke groep deze

handelingen op het bord.

Situatie (gebaseerd op scène 2 uit Fair Play)

Je staat met je vrienden lang te wachten bij de deur van de discotheek. Er is een leuk feest aan de gang met een bekende DJ waar je absoluut bij wilt zijn. Bij de uitsmijter aangekomen, blijkt dat een van je vrienden er niet in mag. Je vriend heeft sportschoenen aan. De uitsmijter laat vervolgens wel twee andere jongens naar binnen met sportschoenen. Het is duidelijk dat je vriend is gediscrimineerd vanwege zijn moslim achtergrond. Wat doe jij?

Besprek de ideeën en vraag waarom het belangrijk is om te reageren in deze situatie. Post een foto van het schoolbord op onze Facebook pagina en maak kans op een prijs!

→ Het schoolbord met de mooiste aankleding en positieve handelingen maakt kans op een prijs. Volg ons voor meer informatie op:

www.facebook.com/speelfairplay

